**Семинар**

**«Основные направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, глобальные компетенции, креативное мышление»**

**Цель:** создать условия для ознакомления педагогов с понятием «функциональная грамотность», её составляющими и способами формирования данного образовательного результата.

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;**

**Они будут открывать это новое сами.**

**Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»**

**И.Г.Песталоцци**

**«Для нас важно, чтобы в уже дошкольном возрасте были заложены предпосылки функциональной грамотности»**

**С.И. Маковская**

Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Функциональная грамотность обучающихся - это определенный уровень **образованности** обучающихся, выражающий степень овладения учащимися **ключевыми компетенциями**, определяемых образовательным стандартом по **любым** **предметам,** позволяющий эффективно действовать **в учебной деятельности и за ее пределами,** в обществе, **способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.**

Другими словами «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

* готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
* возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
* способностью строить социальные отношения;
* совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

**Формирование функциональной грамотности** учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте **каждой образовательной области**, а также каждого учебного предмета.

В функциональную грамотность входят: **читательская** грамотность, **математическая** грамотность, **естественнонаучная** грамотность и **критическое мышление**.

1. **Читательская грамотность** *(****Прил. 1****, схема 1)* – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.  При изучении любого предмета грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте и для формирования навыков анализа текстовой информации.
2. **Математическая грамотность** *(****Прил. 1****, схема 2)* – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.  (Например: при изучении биологии знания математики используются для построения графиков (температурных, изменения артериального давления и т.п.), выполнения расчётов энергетической ценности пищевого суточного рациона и так далее).

1. **Естественнонаучная грамотность** *(****Прил. 1****, схема 3)* – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.
2. **Креативное мышление** и инновационное мышление — это вид мышления, которое ведет к инсайтам, новым подходам, свежим взглядам, это новый путь понимания и видения вещей. Продукты креативного мышления включают наблюдаемые вещи, такие как музыка, поэзия, танец, драматическая литература и технические инновации.

Составляющие креативного мышления:

1. Любознательность (активный интерес к заданию):

- интерес к окружающему миру и желание узнать о нем больше;

- самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).

2. Создание идей (воображение). Продуцирование собственных идей:

- оригинальность предложенных идей;

- гибкость или подвижность;

- способность продуцировать большое количество идей.

3. Развитие предложенных идей:

- оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее;

- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

**Показателем сформированности функциональной** **грамотности** является способность обучающегося применять знания в жизненных ситуациях, переносить полученные знания на применение их в новых нестандартных ситуациях, для  укрепления их позиции в будущем мире нестабильности, так как мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития.

**Поэтому** для организации учебной деятельности обучающихся, в том числе и в дополнительном образовании, основным контингентом которого являются учащиеся начальных классов и среднего звена (6-9 классы), на занятиях и уроках любой направленности **необходимо подобрать** такие **методы, приемы и педагогические технологии** и, на их основе, **разрабатывать специальные** **задания** для своих подопечных, **которые способствуют формированию функциональной грамотности**.

**Средства формирования функциональной грамотности:**

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;

- применение технологии развития критического мышления, используя приемы «Зигзаг», «Взаимоопрос», «Синквейн», «Инсерт», «Озвучивание мыслей», «Кубик Блума», «Пересказ», «Корзина идей», «Толстый и тонкий вопросы», «Верные и неверные утверждения»,«Лови ошибку», «Мудрые совы», «Кластер», и т.д. на разных стадиях занятия (вызов, осмысление, размышление);

- использование **приёмов инсценирования и устного словесного рисования;**

**- решение нестандартных задач, составление графиков, таблиц, диаграмм, схем и т.д.**

Исходя из данной проблемы (формирование функциональной грамотности) на уровне правительства края были определены приоритетные задачи достижения всех плановых показателей в рамках реализации региональных проектов Национального проекта «Образование»:

1. Совершенствование механизмов управления качеством образования через проведение ежегодных мониторингов **не только на уровне начальной школы** и оформление на основе полученных данных управленческих решений.

2. В образовательных **учреждениях любого вида** **и уровня обеспечить создание полноценной образовательной среды направленной на формирование функциональной грамотности** и личностных результатов всех обучающихся.

3. Обеспечить единство подходов к созданию условий для профессионального развития педагогических кадров.

**Дополнительная информация**

Проблема формирования функциональной грамотности в первую очередь, по словам С.И. Маковской, обусловливается недостатком компетенций у педагогов, а именно: отсутствием четкого понимания, что такое функциональная грамотность; подменой понятий, непониманием, какие умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности; неверной установкой на ожидание «готовых рецептов»: [из сообщений учеников и учителей в социальных сетях, возмущающихся о том, что некоторые задания по химии, информатике на ЕГЭ 2020 года не совпадали с демоверсиями. Однако при анализе этих типов заданий выясняется, что выпускники пытаются решать их шаблонно, а не применять метапредметные умения. Мы **учим детей,** а иногда и **просто «натаскиваем»** **на типичные решения, но не учим рассуждать.** **Поэтому, сталкиваясь с невозможностью применить шаблонные решения, дети теряются, когда надо применить свои знания в изменившихся условиях. Вот почему мы говорим о том, что знания и умения должны быть функциональны].**

**Выявленные проблемы по результатам региональной диагностики:**

1. **У четвероклассников в целом больше проблем с регулятивными умениями (целеполагание, планирование, контроль действий).** Это может быть связано с тем, что данные аспекты деятельности часто остаются «за взрослым» – дети их не присваивают. **Поэтому для педагогов важно использовать такие учебные задания, в ходе которых ученики пробуют самостоятельно ставить цели, планировать собственные действия.**
2. В целом по краю доля учеников **4-х классов**, испытывающих в чтении и понимании текста значительные трудности, более 21% **(уровень ниже базового)**. **Наибольшие трудности ученики испытывают при выполнении заданий, требующих переноса знаний школьного курса на другие ситуации**.
3. **Данные диагностики естественно-научной грамотности говорят о наличии проблем в этой части**. Почти треть учеников показывают уровень ниже базового.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Схема 1. Читательская грамотность**

**Интегрировать** - объединить части чего-либо в одно целое.

**Интерпретировать** информацию - истолковывать, раскрывать смысл чего-нибудь, объясняя.

**Схема 1. Математическая грамотность**

**Схема 3. Естественнонаучная грамотность**



**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Формула успеха**

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»**

Эта формула позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к педагогу на занятие, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

«Поливая» это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность.

Вода – педагогические технологии.

Яблочки – ключевые компетенции.

Лейка – педагог (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности обучающихся.